



T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

STRATEJİK PLAN

2007 – 2011

Mart - 2007

1. GİRİŞ	1
2. GENEL BİLGİLER.....	1
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ VE DEĞERLENDİRME.....	1
3.1. Araştırma ve Yayın Faaliyetleri	1
3.2. Eğitim Öğretim Faaliyetleri.....	2
3.3. İnsan Kaynakları	8
3.4. Hizmetler	11
3.5. Mali Kaynaklar	12
3.6. Fiziki Kaynaklar	13
3.7. SWOT (GZFT) Uygulaması ve Paydaş Memnuniyet Anketleri.....	14
4. STRATEJİK PLAN (2007 – 2011)	15
4.1. Misyon, Vizyon, Değerler ve Vizyon Boyutları.....	15
4.1.1. Misyon	15
4.1.2. Vizyon	15
4.1.3. Değerler	15
4.1.4. Vizyon Boyutları.....	16
4.2. Stratejik Plan Vizyon Boyutu ve Stratejik Amaçlar	18
4.3. Stratejik Amaçlar ve Ölçütler / Hedefler	19
4.4. Öngörülen Projeler ve Faaliyetler.....	20
4.5. Öngörülen Proje ve Süreler	21

1. GİRİŞ

Yükseköğretim Kanunu ile ülkemizde varlığını sürdüren yüksek öğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu çatısı altında yeniden yapılandırılmışlardır. Üniversitelerin çatısı altında ise Enstitü, Fakülte, Yüksek Okul, Meslek Yüksek Okulu, Araştırma ve Uygulama Merkezleri oluşturulmuştur.

Gazi Üniversitesi de bu kapsamda yeniden yapılandırılan Üniversitelerden birisidir. 3 yıllık eğitim enstitüleri fakülteye dönüştürüldüğü gibi yeni fakülteler de açılmıştır. 2 yıllık meslek yüksek okulları Üniversite bünyesinde yerlerini almışlardır. Araştırma ve Uygulama Merkezleri açılmış, Enstitüler de bu oluşum içerisinde yeniden yapılandırılmışlardır. Gazi Üniversitesi bünyesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü de bu yapılanma içinde yerini almıştır.

2. GENEL BİLGİLER

Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, sosyal alanlarda yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim vermek amacıyla 1983 yılında kurulmuştur.

Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü kuruluşundan bu yana lisans mezunlarının bilgilerini derinleştirmek, seçtikleri alanda uzmanlaşmalarını sağlamak ve arzu edenleri akademik kariyere hazırlamak amacıyla lisansüstü programlar yürütmektedir. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü yalnız Gazi Üniversitesine akademik eleman yetiştirmekle kalmayıp, yeni kurulan ve lisansüstü eğitim veremeyen üniversitelerin kadrolarını da yetiştirmektedir.

2006-2007 ders yılı itibariyle Enstitümüzün kadrosunda 2547 Sayılı Kanunun 35. maddesine göre çalışmalarını sürdüren 106 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Son yıllarda Türki Cumhuriyetlerden ve KKTCden gelen öğrenciler için de ayrıca kontenjan ayrılması yoluna gidilmiştir. Türkiye'nin beşeri sermayesine katkı yapmayı kendine misyon edinen Enstitümüz, bu misyonunu daha iyi yerine getirebilmenin yollarını aramaktadır.

Ülke kalkınmasının eğitimden geçtiği inancıyla Enstitümüz eğitiminin kalitesini artırarak, daha çok okuyan, araştıran, bilimin sınırlarını zorlayan, düşünce ve yenilik üreten problem çözebilen, girişimci özellikler taşıyan ve uluslararası alanda yarışabilecek donanımda özgür bireylerin yetişebilmesi, bu kişilerin üst düzey çalışma ortamında yerlerini alabilmelerini kendine vizyon edinmiştir. Bu vizyon doğrultusunda ulusal ve uluslararası alanda saygın bir eğitim kurumu olarak anılmak için çalışmalarını sürdürmektedir.

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ ve DEĞERLENDİRME

3.1 ARAŞTIRMA ve YAYIN FAALİYETLERİ

Lisansüstü eğitimin temel amaçlarından birinin araştıran ve araştırma sonuçlarını değerlendiren bireyler kazandırmak olması nedeniyle bir anlamda her mezuniyet tezi kendi çapında ve alanında bir araştırma ve yayın yapıldığı anlamına gelir. Bu itibarla aşağıdaki tabloda belirtilen mezun sayıları kadar araştırma ve yayın yapılmaktadır. Bu yayınların bir kopyası merkez kütüphanemizde, bir kopyası YÖKte, bir diğer kopyası da Enstitümüz arşivinde bulunmaktadır. Tezini bastırmak için Enstitümüze izin almak üzere başvuruların sayısı toplamı tez sayısının %2'sini

oluşturmaktadır. Bu tezlerin daha geniş bir kitle ile buluşması için, yayımının sağlanması gerekmektedir.

Tablo 1: Yıllara Göre Mezuniyet Sayıları

Mezuniyet Yılı	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
2002	256	26	282
2003	132	28	160
2004	220	23	243
2005	283	47	330
2006	269	37	306

3.2. EĞİTİM- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

3.2.1. Eğitim Programları

Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü lisansüstü programlarının nitelik ve niceliği bakımından sosyal alanlarda ülkemizin en büyük enstitülerinden biridir. Yalnız ana bilim dalı düzeyinde değil, bilim dalı düzeyinde de yüksek lisans ve doktora programlarının bulunması nedeniyle program sayısı açısından çok sayıda enstitüden daha ileri durumdadır.

Enstitümüzün yürütmekte olduğu üç tip program vardır: Tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora. Bu programlardan tezsiz yüksek lisans programı ikinci eğitim kapsamında değerlendirilmektedir. Programlar ilgili oldukları ana bilim veya bilim dalının adını taşımaktadırlar. Enstitümüzde bazı programlar ana bilim dalı bazıları da bilim dalı düzeyinde yüksek lisans ve doktora vermektedirler.

Enstitümüz bünyesinde 19 ana bilim dalı bulunmasına karşın, 26 doktora, 51 yüksek lisans ve 3 tezsiz yüksek lisans programı olmak üzere toplam 80 programa ulaşılmıştır. Tezli yüksek lisans programları bütün ana bilim dallarında bulunmaktadır. Doktora programları ise 16 ana bilim dalı bünyesinde ana bilim ya da bilim dalı düzeyinde mevcuttur. Yalnız Rus Dili ve Edebiyatı, Felsefe ve Türk Halk Bilimi Ana bilim Dallarında doktora programı bulunmamaktadır. Tezsiz yüksek lisans programları ise yalnız 3 ana bilim dalında mevcut olup, 16 ana bilim dalında bulunmamaktadır.

Tablo 2: ABD Başkanlıkları YL, TYL, Doktora Programları

Fakültesi	Ana bilim/Bilim Dalı	Bilim Dalı	Program	Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi						
			Çalışma Ekonomisi ve End. İlişkileri			
			Çalışma Ekonomisi ve End. İlişkileri	X		X
			Ekonometri			
			Ekonometri	X	X	X
			İktisat			
			İktisat	X		X
			İktisat Teorisi	X		X
			İktisat Politikası	X		
			Uluslararası İktisat	X		
			Ekonomik Kalkınma ve Büyüme	X		
			İşletme			
			İşletme	X	X	X
			Yönetim Organizasyon	X		
			Hastane İşletmeciliği	X		
			Finansman	X		
			Muhasebe-Finansman	X	X	X
			Üretim Yön. ve Pazarlama	X		
			Muhasebe	X		
			Sağlık Kurumları Yönetimi			X
			Maliye			
			Maliye	X		X
			Kamu Yönetimi			
			Kent. ve Çevre Sorunları	X		X
			Yönetim Bilimleri	X		
			Siyaset ve Sosyal Bilimler	X		X
			Türkiye Avrupa Birliği İlişkileri	X		
			Uluslararası ilişkiler			
			Uluslararası ilişkiler	X		X

Fakültesi	Ana bilim/Bilim Dalı	Bilim Dalı	Program	Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora
Fen Edebiyat Fakültesi						
	Arkeoloji					
	Arkeoloji			X		X
	Çağdaş Türk Lehçeleri					
	Çağdaş Türk Lehçeleri			X		X
	Felsefe					
	Felsefe			X		
	Rus Dili ve Edebiyatı					
	Rus Dili ve Edebiyatı			X		
	Sanat Tarihi					
	Sanat Tarihi			X		X
	Tarih					
	Eskiçağ Tarihi			X		X
	Ortaçağ Tarihi			X		X
	Yeniçağ Tarihi			X		X
	Yakınçağ Tarihi			X		X
	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi			X		X
	Türk Dili ve Edebiyatı					
	Türk Dili			X		X
	Eski Türk Edebiyatı			X		X
	Yeni Türk Edebiyatı			X		X
	Türk Halk Edebiyatı			X		X
	Türk Halk Bilimi					
	Türk Halk Bilimi			X		
İletişim Fakültesi						
	Gazetecilik					
	Gazetecilik			X		X
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım					
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım			X		X
	Radyo TV ve Sinema					
	Radyo TV ve Sinema			X		X

Fakültesi	Ana bilim/Bilim Dalı	Bilim Dalı	Program	Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora
Hukuk Fakültesi						
Kamu Hukuku						
Kamu Hukuku				X		X
Anayasa Hukuku				X		
İdare Hukuku				X		
Ceza ve Ceza Usul Hukuku				X		
Vergi Hukuku				X		
Özel Hukuk						
Medeni Hukuk				X		X
Ticaret Hukuku				X		
İş ve Sosyal Güv. Hukuku				X		
Devletler Özel Hukuku				X		
Medeni Usül İcra İflas Hukuku				X		
Avrupa Birliği Hukuku				X		

Ankaradaki enstitüler incelendiğinde yalnız Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün, enstitümüz gibi, bilim dalı esasında açılan programlarla yapılandırıldığı görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ana bilim dallarına göre yapılandırılmışlardır.

Enstitümüzde de ana bilim dalları esas alınarak program açılan enstitülerin yapılanmalarına göre bir yapılanmaya gidilseydi –Hacettepe Üniversitesi ve Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitülerinde olduğu gibi- 19 yüksek lisans ve 19 da doktora olmak üzere, toplam 38 programın olması gerekirdi.

Enstitümüz her dönem Ana bilim Dalı Başkanlıklarından gelen yeni program önerileriyle karşılaşmaktadır. Lisansüstü programlarımız uygulamaya dönük olmaktan çok kuramsal bilgi içeren bir özellik göstermektedirler. Programlar, doktora programları dışında, 18.30 da başlamakta, bir güne ancak üç saatlik bir ders sığdırılabilmektedir. Ders sayısını arttırmak bu bağlamda pek mümkün görünmemektedir. Ana bilim dallarımızı seçimlik ders sayısını artırmak yerine yeni uzmanlık alanlarında program önerisi geliştirmektedirler. Çalışanların katılımının yüksek olduğu tezli ve tezsiz yüksek lisans programları, öğrencileri akademik kariyere hazırlamaktan ziyade, lisans programlarının eksikliğini gidermekte, lisansta elde edilemeyen uzmanlaşma olanağını öğrenciye vermeye çalışmaktadır.

2006-2007 ders döneminde Enstitümüze altı yeni program önerisi gelmiş, bu önerilerden dört tanesi Enstitü Kurulunda benimsenerek Üniversite Senatosuna gönderilmiştir. Üniversite Senatosu tarafından onaylanan yeni program sayısı ikidir. Bu programlardan biri diğeri Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Ana bilim Dalında Sanatta Yeterlik programına ilişkindir. Bu programlar ile birlikte Enstitümüz bünyesindeki ana bilim dallarının sayısı da 20ye çıkmış olacaktır. Diğeri program, Rus Dili ve Edebiyatı Ana bilim dalı tarafından yürütülecek olan doktora programı olup bu konuda YÖKün görüş bildirmesi beklenmektedir.

Tezsiz yüksek lisans programları son dönemlerde açılmaya başlanmıştır. Tezsiz yüksek lisans programlarının amacı akademik kariyeri düşünmeyen lisans mezunlarına uzmanlaşmak istedikleri alanda lisansüstü eğitim fırsatı tanımaktır. Gerekli görülen alanlarda Enstitü disiplinler arası yüksek lisans programı da açabilmektedir. Türkiye-AB İlişkileri Yüksek lisans programı bu amaçla tasarlanmış ve Enstitü Kurulunca benimsenmiş bir programdır.

Seçimlik dersler yerine program sayılarının artırılması, özellikle zorunlu dersler açısından, derslerin yinelenmesine yol açarak eleman, zaman ve kaynak israfına yol açmaktadır. Program sayısının fazlalığı öğrenci sayısını arttırarak Enstitünün idari yükünü de çoğaltmaktadır. Bu zayıf yönlerin, ana bilim dalları başkanları ile yapılacak görüşmeler yoluyla giderilmesi gerekmektedir.

Yüksek lisans ve doktora programlarının içerik yönünden düzenlenmesi ve geliştirilmesi, tamamen ana bilim dalı kurullarının bu konuda çaba göstermelerine bağlıdır.

3.2.2. Öğrencilerin Kabulü

Enstitü öğrenci kabulünde belirlediği yeni ölçütlerle eğitimin kalitesini yükseltme yolunda olabildiğince en başarılı öğrencilerin programlara yerleştirilebilmesine yönelik olarak bir dizi yönetmelik değişikliği yapmıştır. Yüksek Lisans programlarına müracaatta aranan LES puanı 45den 50ye çıkarılmış ve doktora programlarına girişte en az 55er LES ve yabancı dil puanı aranmaya başlamıştır. Yabancı dil puanı yüksek lisans için baraj oluşturmamaktadır. Yabancı dil puanının başarı notuna katkısı %15 dir.

Yeni yönetmelikle birlikte öğrenci kabulündeki başarı notunun hesaplanmasında mezuniyet not ortalamasının ağırlığı %10dan %20ye çıkarılmış, buna karşın mülakat notunun katkısı %15e indirilmiştir. Programlara alınacak öğrenci kontenjanının üç katını aşan sayıda müracaat olması halinde yalnızca kontenjanın üç katı kadar öğrenci mülakat sınavına alınmaktadır. Sıralama yukarıda belirtilen oranlarda hesaplanan mülakat öncesi başarı notuna göre yapılmaktadır. Böylece mülakat sınavında kontenjanın üç katı kadar en başarılı adaylar arasından öğrenci seçimi yapılacaktır. Mülakat puanı tam puanın % 50sinin altında olan adaylar başarısız sayılmaktadırlar.

Enstitümüz ile Fen Bilimleri ve Eğitim Bilimleri Enstitüsünün ortak çalışması sonucunda; bir araya gelerek yabancı uyruklu öğrenciler ile 35. Madde kapsamında öğrenim yapmak üzere Üniversitemize başvuran adayların öğrenciliğe kabul edilmesinde aranan koşulları belirlenmiştir. Üniversitemiz Senatosu tarafından benimsenerek karara bağlanan bu koşullara göre, yabancı uyruklu öğrencilerin LES veya benzeri bir sınavdan aldıkları puan dikkate alınmaya başlanmıştır. 35. madde kapsamında gelen adayların ise yabancı dil puanlarının en az 50, lisans mezuniyet not ortalamalarının ise en az 2,5/4.0 olması gerekmektedir.

Yüksek lisans ve doktora programlarına bir başka Enstitü lisansüstü programlarından yatay geçiş yapılması yönetmeliğimizce mümkün değildir.

Bir başka öğrenim kurumunda yüksek lisans yapmakta iken o programdan kaydını sildirerek kurumumuz bünyesindeki bir lisansüstü programı kazanmış olanlar ilgili ana bilim dalının görüşü alındıktan sonra daha önce almış ve başarılı olmuş olduğu belli bazı derslerden muaf tutulabilirler.

3.2.3. Başarı ve Mezuniyet Koşulları

Enstitümüzde tezli yüksek lisans programlarından birine yerleştirilen öğrenciler, toplam 24 krediden az olmamak koşuluyla her dönem 2 zorunlu ve 2 seçmeli olmak üzere toplam 8 ders ve bir seminer dersi almak zorundadır. Her bir dersin kredisi 3 olup, yalnız seminer dersi kredisizdir. Yüksek Lisans öğrencileri 24 krediyi tamamlamak zorundadırlar. 8 ders kredili ve 1 ders de kredisizdir. Doktora programında 8 dersin toplam kredisi 24'tür. Öğrenciler ders dönemi süresince her dönem en az bir vize sınavından ve dönem sonunda final sınavından geçerli not almak zorundadırlar. Yüksek lisans öğrencileri için vize sınav notunun tam notun en az %50'si, final sınav notunun ise tam notun %70'inden az olmaması gerekir. Öğrencinin derslerden başarılı sayılabilmesi için vize ve final sınavı not ortalamasının en az CC (70- 74) olması gerekmektedir. Doktora öğrencileri için vize sınav notu tam notun en az %60ı, final notu ise tam notun en az %75'i olması gerekir. Öğrencinin derslerden başarılı sayılabilmesi için iki sınavın not ortalamasının tam notun %75'inden az olmaması, yani CB (75- 79) gerekmektedir. Derslerden başarısızlık durumunda öğrencinin aynı dersi yalnızca bir kez tekrar etme olanağı vardır. Doktora programındaki öğrenciler tez çalışmasına başlamadan önce yeterlik sınavında başarılı olmak zorundadırlar. Yeterlik sınavında başarılı olan öğrenciler tez önerilerini hazırlarlar. Tez önerisi kabul edilen öğrenciler danışmanlarının gözetiminde tez çalışmasına başlayabilirler. Tezlerini yönetmelikte öngörülen süreler içinde tamamlayan öğrenciler, alanla ilgili jüri önünde tezlerini savunurlar. Yüksek Lisans jüri üyeleri 3 asıl ve 2 yedek üyeden oluşur. Doktora jüri üyeleri ise 5 asıl ve 2 yedek üyeden oluşur. Doktora jüri üyelerinin 3'ü Tez İzleme Komitesi Üyelerinden meydana gelir. Tez sınavı sonucunda jüri üyelerinin salt çoğunlukla başarılı bulunduğu tezin Tez Yazım Yönergesi ve YÖK ölçütlerine göre Enstitüye teslim edilmesiyle öğrenciye mezuniyet belgesi verilir.

Tablo3 : Mevcut Öğrenci Dağılımı

PROGRAM	BİLİMSSEL HAZIRLIK		DERS DÖNEMİ		KAYDI DONDURULAN		PROGRAM AÇILMASINI BEKLEYEN		TEKRAR DÖNEMİ		TEZ DÖNEMİ		YETERLİK		YETERLİK - JÜRIYE GİRMEYİ BEKLEYEN		Genel Toplam
	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN	
DOKTORA	5	6	101	48	16	6		1	23	6	221	90	101	45			669
MASTER	100	80	342	274	56	4	3	1	85	38	957	707			11	4	2.662
Genel Toplam	105	86	443	322	72	10	3	2	108	44	1178	797	101	45	11	4	3.331

3.2.4. Öğrencilerin İzlenmesi ve Başarısının Değerlendirilmesi

Enstitü, programa kaydoldukları dönem itibariyle, normal süresi içinde veya ek süre kullanımı dahil mezun öğrenci sayılarını her program açısından kaydolan öğrenci sayısına oranlayarak söz konusu dönem ve ana bilim dalı bazında başarı istatistiği çıkarmaya başlamıştır. Bunun dışında, öğrencilerimizin mezuniyet sonrası başarı durumlarını izleme açısından bir takım ölçütler geliştirilmesine gereksinim vardır. Ayrıca, sonuçlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinin ağ ortamında kamuya açılması ve bir kısmının olanaklar elverdiği ölçüde yayınlanması düşünülmektedir.

Programlarımızdan sağlık veya diğer nedenlerle ayrılan öğrencilerimizin sayısı kabarık görünmektedir. Bu durum, belli gerekçelerle lisansüstü eğitime kayıtlı

görünme amacıyla kurumumuza başvuruların sayısının yüksek olduğunu göstermektedir. 2005- 2006 öğretim yılında programdan ayrılan öğrenci sayısının düşük olması iyiye gidiş olarak yorumlanabilir.

Ek süre talep etmeksizin, yönetmelikte belirtilen süreler içinde programlardan mezun olabilen öğrenci sayısı düşüktür.

Mezunlara yönelik olarak, kişisel ilişkiler dışında geliştirilmiş herhangi bir kurumsal bilgi ağı oluşturulamamıştır.

3.3. İNSAN KAYNAKLARI

3.3.1. Enstitü Kadrosu, Enstitü Kurul ve Yönetim Kurulları

Enstitümüzde 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 1 enstitü sekreteri, 1 öğrenci işleri şefi, 2 sekreter, 10 memur, 1 muhasebeci, 1 şoför, 1 hizmetli ve 3 güvenlik görevlisi görev yapmaktadır. Bu yapılanmanın dışında Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Müdürü, 2 yardımcısı ve üniversitemizin ilgili birimlerinden 3 öğretim üyesi ile birlikte 6 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Enstitü Kurulu ise, Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcıları ve ilgili ana bilim dalı başkanlarından oluşmaktadır.

Tablo 3: İdari Personel Sayısı ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı (2006)

İdari Personel	İlkokul	Ortaokul	Lise	Önlisans	Lisans
16	-	2	6	2	6

Enstitü Yönetmeliğinin yenilenmesi, Tez Projesi Hazırlama Esasları, Tez Yazım Esasları, Tez Teslimine İlişkin Kılavuz, Akademik Formlar, Öğrenci Formlarının oluşturulması, öğrenci ders seçme ve öğretim üyeleri not girme işlemlerinin merkezi sisteme bağlanması vb. enstitümüzü daha iyi işler hale getirme düşüncesinin ürünüdür. Enstitüde kayıtlı 3.000 civarında öğrencinin işleri büyük özveriyle ve az sayıda memurla yürütülmektedir. Kurumlar kalıcıdır gerçeğinden hareketle yanlışlıklar düzeltilmeye ve eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır.

3.3.2. Öğretim Kadrosu

Ana bilim ve bilim dallarına göre yapılandırılan lisansüstü programlarımızda öğretim üyelerimizin büyük çoğunluğu Gazi Üniversitesinin ilgili fakültelerinin öğretim üyeleridir. Çok az sayıda öğretim üyesi uzmanlık alanları dikkate alınarak Ankaradaki diğer üniversitelerden görevlendirilmişlerdir.

Enstitümüzün lisansüstü programları doğrudan 4 fakültenin bölümleriyle bağlantılıdır. Bunlar İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, Hukuk Fakültesi ve Fen- Edebiyat Fakültesidir. Fen- Edebiyat Fakültesinin sosyal bölümleri enstitümüzle bağlantılıdır.

Programlarda ders veren öğretim üyelerimizin çoğunluğu profesördür. 106 profesör, 63 doçent, 86 yardımcı doçent ders ve danışmanlık görevlerini yürütmektedirler. Kurum dışından gelen öğretim üyelerimiz, 21 profesör, 6 doçent ve 1 yardımcı doçent olmak üzere toplam 28 öğretim üyesidir.

Öğretim üyelerimizin ders ve danışmanlık yükleri fazladır.

Tablo 4 : Sosyal Bilimler Enstitüsü Fakülte Bazında Danışmanlıkların Dağılımı

Fakülte	Öğretim Üyesi	Danışmanlık Yükü	Öğr. Üyesi Başına Danışmanlık
FEN-EDEB. FAK.	48	436	9
HUKUK FAKÜLTESİ	22	322	15
İ.İ.B.F.	96	926	10
İLETİŞİM FAK.	22	142	6
Diğer Fakülteler	26	169	7
Genel Toplam	214	1.995	9

Öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirmelerine yönelik olarak anket çalışması başlatılmış ancak henüz uygulamaya konulmamıştır.

Kalite Güvence Sistemi kapsamında, özellikle doktora programlarında tez danışmanı ve tez izleme komitelerinin seçiminde öncelikli olarak profesör ve doçent öğretim üyelerinin yer alması yönetmelik hükmü haline getirilmiştir. Ayrıca, doktora programlarında, tez izleme komitelerini ve tez jürilerini oluştururken bir başka yüksek öğretim kurumundan öğretim üyesine yer verilmesi yönetmelik hükmü olarak uygulanmaktadır.

3.3.3. Araştırma Görevlileri

Enstitümüz insan kaynakları içinde araştırma görevlileri özel bir yer tutmaktadır. Üniversitemiz ve başka üniversiteler için bilim insanı yetiştirme kapsamında enstitümüz önemli bir görev üstlenmiş durumdadır. Enstitümüzde 2547 Sayılı Kanunun 50/d maddesine göre görevli araştırma görevlilerinin yanı sıra ilgili kanunun 35. maddesine göre görevlendirilmiş araştırma görevlileri de bulunmaktadır. Üniversitemiz mensubu ve başka üniversitelerden olmak üzere toplam 106 araştırma görevlisi enstitümüzde lisansüstü eğitimini sürdürmektedir. Bu 106 araştırma görevlisi 27 ayrı üniversiteye mensuptur (Bk. Tablo 5a). Özellikle üniversitemiz dışında 26 üniversitede ilgili ana bilim/bilim dallarında doktora programlarının bulunmaması araştırma görevlilerinin enstitümüze gelmelerine ve doktora başlamalarına neden olmuştur.

Tablo 5a. Arş. Gör. Bağlı Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımı

Üniversite Adı	Toplam
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	13
GAZİ ÜNİVERSİTESİ *	12
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ	9
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	8
ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ	7
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	7
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ	6
HARRAN ÜNİVERSİTESİ	5
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	5
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ	5
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	3
DİCLE ÜNİVERSİTESİ	3
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	3
OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	3

ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	2
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	2
FIRAT ÜNİVERSİTESİ	2
GAZİOSMAN PAŞA ÜNİVERSİTESİ	2
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	1
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ	1
MERSİN ÜNİVERSİTESİ	1
MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ	1
ORDU ÜNİVERSİTESİ	1
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	1
UŞAK ÜNİVERSİTESİ	1
YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ	1
Z.KARAEMLAS ÜNİVERSİTESİ	1
Genel Toplam	106

* Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Ens. ne 50/d maddesine göre bağlı bulunan Arş. Gör. ni ifade etmektedir.

Araştırma görevlilerinin enstitümüze kabulünde bazı ölçütler belirlenmiştir. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile anlayış birliği içerisinde 2547 Sayılı Kanununun 35. maddesine göre kabul edilecek araştırma görevlilerinde aranacak koşullar saptanmıştır. Bu kapsamda enstitümüze lisansüstü eğitim yapmak üzere gelecek araştırma görevlileri için gerekli en az koşullar aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- LESten en az 50 standart puan almış olmak
- KPDS ya da ÜDSden en az 50.0 ya da eşdeğeri Üni­versitelerarası Kurul tarafından kabul edilmiş olan yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğeri olan puanı almış olmak
- Lisans Mezuniyet Not ortalamasının en az 2.5/4.0 olma koşulunu sağlamış olmak.

Araştırma görevlilerinin bölümlere göre dağılımı ise aşağıda Tablo 5bde verilmiştir:

Tablo 5b. Arş. Gör. Bağlı Oldukları Üniversitelerin Bölümlerine Göre Dağılımı

Bölüm Adı	Toplam
Kamu Yönetimi	24
İşletme	16
Tarih	15
İktisat	10
Türk Dili ve Edebiyatı	10
Maliye	6
Gazetecilik	3
Kamu Hukuku	3
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	2
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	2
Maliye ve Ekonomi	2
Radyo TV Sinema	2

Uluslararası İlişkiler	2
Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uyg.	1
Ekonometri	1
Eskiçağ Tarihi	1
İstatistik	1
Muhasebe Finansman	1
Özel Hukuk	1
Sanat Tarihi	1
Siyaset ve Sosyal Bilimler	1
Temel Sanat Eğitimi	1
Genel Toplam	106

3.4. HİZMETLER:

Enstitümüz programlarında 27 farklı üniversiteden araştırma görevlisi bulunmaktadır. Diğer Sosyal Bilimler Enstitülerinde bu kadar geniş yelpaze yoktur. Ankarada bulunan diğer kamu üniversiteleri Öğretim Elemanı Yetiştirme (ÖYP) ya da Bilim İnsanı Yetiştirme (BİP) projesi adı altında lisansüstü programlarda araştırma görevlileri yetiştirmektedirler. Böylece belirli üniversitelerin araştırma görevlilerine yüksek lisans ve doktora yaptırılmaktadır. Bu şekilde geniş yelpazede Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde diğer üniversitelerden gelenlere doktora yaptırmak ülke yüksek öğrenimi için bilim insanı yetiştirmek bakımından önemlidir.

Enstitümüz programlarında yüksek lisans ve doktora yapan öğrencilerimiz yalnız araştırma görevlileri değil, aynı zamanda devlet kurumları ve özel sektörde önemli görevlerde bulunan öğrencilerimiz bulunmaktadır. Şüphesiz çok geniş yelpazede programlarımız ve programları yürüten öğretim kadrosunun zenginliği böyle bir oluşuma katkı sağlamakta ve Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü lisansüstü programlarını daha çekici hale getirmektedir. Enstitümüz sosyal, siyasi, iktisadi, kültürel ve stratejik boyutu ile düşünüldüğünde devlet kurumları ve özel sektörde ülke için bilgili ve birikimli insan yetiştirme bakımından önemli bir yer tutmaktadır.

Enstitümüz yabancı öğrenci yetiştirmek açısından da önemli bir görev üstlenmiştir. Enstitümüzde 26 değişik ülkeden gelen öğrenci lisansüstü eğitim almaktadır. Bu öğrencilerin ilerde ülkeleri ile ülkemiz arasında bir kültür ve dostluk köprüsü oluşturacaklarına inanıyoruz. Yabancı uyruklu öğrencilerin dağılımına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir:

Tablo 6 : Ülkelere Göre Yabancı Uyruklu Sayıları

Uyrugu	Toplam
AZERBAYCAN	36
IRAK	29
KIRGIZİSTAN	28
KAZAKİSTAN	13
İRAN	9
TÜRKMENİSTAN	8
K.K.T.C.	5
ÇİN	4
MAKEDONYA	4
BULGARİSTAN	3
ARNAVUTLUK	2
MOĞOLİSTAN	2
SURİYE	2
TACİKİSTAN	2
AFGANİSTAN	1
BAŞKURDİSTAN	1
BOSNA-HERSEK	1
LİBYA	1
LİTVANYA	1
MISIR	1
MOLDOVYA	1
ÖZBEKİSTAN	1
RUSYA	1
S. ARABİSTAN	1
SİRBİSTAN	1
TATARİSTAN	1
UKRAYNA	1
YUGOSLAVYA	1
Genel Toplam	161

3.5. MALİ KAYNAKLAR

Enstitümüzün öğrenci harçları dışında bir mali kazanç yaratma olanağı olmamıştır. Öğrenci harçları Rektörlük bütçe gelirleri arasında yer almaktadır. Bütçeden Enstitümüze ayrılan bütçe tutarının hemen hemen tümü personel gideri olarak kullanılmakta, her yıl bu giderler için ayrılan ödenek yetmediğinden ek ödenek istenmektedir.

Fiziki gereksinimlerimizin karşılanması noktasında Enstitünün kullanımında olan fiziki mekan sürekli daraltıldığı ve her an taşınma olasılığı söz konusu olduğu için bu amaçla ayrılan ödenek gerektiği gibi değerlendirilememektedir.

Tablo 7: Gelir Kaynakları

GELİR KAYNAKLARI					
Yıl	Gelir Kaynakları				TOPLAM
	Öğrenci Kayıt Ücreti	Katma Bütçe	Döner Sermaye	Diğer	
2006	120				120
2005	120				120
2004	133				133

Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar:

<u>Bütçe</u>	<u>Verilen Ödenek</u>	<u>Eklenen</u>	<u>Harcama</u>	<u>H. Oranı</u>
-Personel Giderleri	2.485.000	1.324.670	3.809.670	% 100
-Sözleşmeli Personel				

Mal ve Hizmet Alım Giderleri

-Tük.Yön. Mal ve Hiz. Alım.	35,750	10.000	43.104	% 100
-Yolluklar	19.000	5.000	30.552	% 100
-Hizmet Alımları	12.500		8.054	%91,0
-Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bak.ve On.Gid.				
-Gayrimenkul Mal, Bakım ve Onarım Giderleri				
-Tedavi ve Cenaze Giderleri				

- **Diğer Hususlar** : Enstitümüzce Stratejik Planın uygulanmasında tam başarının sağlanabilmesi için ihtiyaçlarımızın karşılanması gerekmektedir.

3.6.FİZİKİ KAYNAKLAR**3.6.1. Öğrenim Mekanları**

Enstitülerin ayrı bir binaya ve bu kapsamda derslik, toplantı salonu, bilgisayar laboratuvarı, vs gibi imkanlara kavuşmaları gerekmektedir. Enstitümüz, Eğitim ve Fen Bilimleri enstitüleri ile aynı binayı paylaşmaktadır. Enstitümüzün bulunduğu binada ayrıca TÖMER ve Yabancı Diller Merkezi eğitim vermektedir. Bu nedenle, Sosyal Bilimler Enstitüsüne özgü fiziksel mekanlardan söz edilmesi bu aşamada mümkün gözükmemektedir.

Enstitümüz gündüz saatlerinde YADEM tarafından kullanılan sınırlı sayıdaki dersliği akşam saatlerinde lisansüstü dersleri için kullanılmaktadır. Bu derslikler, gereksinimi karşılamaktan uzaktır. Bu nedenle, lisansüstü derslerin büyük bir bölümü ilgili ana bilim dalının bulunduğu fakülte binalarında yapılmaktadır. Doktora tez

savunmalarının Enstitü binasında, Enstitümöze ayrılan bölümde yapılmalarına önem ve özen gösterilmektedir. Mevcut tez savunma odaları, aynı gün ve saatte ikiden çok tez savunması yapılması durumunda yetmemektedir. Ayrıca Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulunun toplantı yapabileceği mekanlar binamızda mevcuttur.

3.6.2. Kütüphane Olanakları

Enstitümöze özgül bir kütüphane bulunmamaktadır. Kütüphane gereksinimi Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi tarafından karşılanmaktadır.

3.6.3. Yurt Olanakları

Üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

3.7. GÜÇLÜ ve ZAYIF YANLARIMIZ

Eğitimin ayrı ayrı mekanlarda yapılması Enstitü Yönetimi ile öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki iletişimi büyük ölçüde aksatmıştır ve bu durumun sonucu olarak öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyet anketleri yapılamamıştır, yapılanların da sağlıklı sonuç verdiklerini söylemek zordur. Genel olarak ifade edilenlerden hareketle Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönlerini şöyle sıralamak mümkündür.

A-Güçlü Yönler :

- Enstitümüzün şehir merkezinde olması ve ulaşım kolaylığı
- Yeter sayıda ve nitelikli öğretim üyesi bulunması
- Programlara yönelik talebin her geçen gün artması
- Deneyimli genç ve dinamik personele sahip olunması
- Yöneticilerin öğrencilerle iletişime açık olmaları

B- Zayıf Yönler :

- Fiziki alan yetersizliği
- Alt yapı eksikleri
- İdari personel sayısının azlığı
- Mezunlar ile yaşanan kopukluk

4. STRATEJİK PLAN (2007 – 2011)

4.1. MİSYON, VİZYON, DEĞERLER VE VİZYON BOYUTLARI

4.1.1. Misyon

Enstitümüzün misyonunu şöyle sıralayabiliriz:

- **Üniversitemizin ilgili bölümlerinin öğretim elemanı gereksinimini karşılamak,**
- **Büyük yerleşim birimleri dışındaki üniversitelerin ilgili bölümlerine öğretim elemanları yetiştirmek,**
- **Ülkemizde çeşitli kamu kuruluşlarının yetişmiş insan gücüne duyduğu gereksinimi karşılamak,**
- **Ülkemizde özel sektörün yetişmiş insan gücüne duyduğu gereksinime katkı sağlamak,**
- **Yabancı uyruklu öğrencilere lisansüstü eğitim vererek o öğrencilerin mensup olduğu ülkelerde bilim insanlarına duyulan gereksinimi karşılamak,**
- **Yabancı uyruklu öğrenciler aracılığı ile söz konusu öğrencilerin mensup olduğu ülkelerle dostane ilişkileri sürdürmek.**

4.1.2. Vizyon

Enstitümüzün vizyonu uluslararası düzeyde kabul gören programlar ile üniversiteler arası işbirliğini geliştirerek disiplinler arası çalışmalara öncülük eden bir kurum düzeyine gelebilmektir.

4.1.3. Değerler

Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alarak,

- Bilimin önderliğine inanmış, yaratıcılığı ve özgün düşüncüyü yücelten,
- Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan,
- Üniversite camiasında daha iyi yetişmiş bilim insanlarının görev almasını amaçlayan,
- Kaliteden ödün vermeden lisansüstü eğitimin yaygınlaşmasını amaç edinen,
- Emek ürünü, bilme katkı yapan yapıtların çoğaltılmasına ve duyurulmasına olanak tanıyan,
- Ana bilim dallarımız arasında ortaklaşa çalışmalarını destekleyen,

- Bilim dallarımızın uluslararası alanda rekabet edebilirliğini amaçlayan,
- Enstitümüz ile yurt içi ve yurt dışı benzer enstitüler ile işbirliğini geliştiren,
- Çalışanlarının ve öğrenim görenlerinin memnuniyetini sağlamak için çaba gösteren bir kurumdur.

4.1.4. Vizyon Boyutları

Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün tanımlanan vizyonu çerçevesinde stratejik amaçlarını belirleyen ve çerçeveleyen 7 adet vizyon boyutu tanımlanmıştır. Bunlar şu şekilde ifade edilmektedir:

Vizyon Boyutu 1: Bilim insanlarının daha iyi yetişmesini sağlamak:

Bu amaçla,

1. Öğrenci seçiminde aranacak ölçütleri yükselterek nitelikli öğrenci kabul etmek,
2. Yabancı dil koşulunu zorunlu yapmak ve gerekirse yükseltmek,
3. Öğretim elemanı yetiştirme projesi başlatmak üzere girişimlerde bulunmak,
4. Araştırma görevlisi olmak üzere programlara girenlerde ölçütleri yeniden tanımlamak ve gerekirse yükseltmek,
5. Araştırma Görevlilerinin yetiştirilmelerinde öncelikle profesör olmak üzere en az doçent unvanlı öğretim üyelerini danışman olarak görevlendirmek,
6. Araştırma Görevlileri İzleme Sistemi ve 3 aylık raporlarla çalışma verimini daha da artırarak yetişmelerini sağlamak,
7. Öğretim üyesi başına düşen ders ve danışmanlık yüklerini olması gereken düzeye çekmek,
8. Öğrencilerin başarımlarını yakından izlemek.

Vizyon Boyutu 2: Özgün çalışmalarının değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesine olanak sağlamak:

1. Tez çalışmaları arasından bilime katkı niteliği öne çıkanları tanıtmak, sahiplerini ödüllendirmek, çalışmanın basımını ve dağıtımını sağlamak,
2. Araştırmaların uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmasını sağlama amacıyla yol göstermek,
3. Araştırma Görevlilerinin yurt dışı araştırmalarını desteklemek,

4. Araştırma Görevlilerinin yurt içi ve yurt dışı bildirimlerine finansal destek sağlamak,
5. Tez veya proje çalışmalarının uluslararası finansal kaynaklardan desteklenmesi için yol göstermek.

Vizyon Boyutu 3: Bünyesinde bulunan ana bilim dalları arasında ortak çalışmaları disiplinler üstü boyuta taşımak:

1. Disiplinlerarası programların oluşturulmasını ve gerekirse yeni ana bilim dallarının açılmasını özendirmek,
2. Disiplinlerarası çalışmalarda yurt içi ve yurt dışı üniversitelerin ilgili ana bilim dallarıyla ortaklaşa etkinliklerde bulunmak,
3. Ana bilim dallarının aynı derslerini birleştirmek,
4. Aynı amaçlı programları birleştirmek.

Vizyon Boyutu 4: Kamu ve özel sektörde çalışacak nitelikli işgücü sayısını artırmaya yönelik olarak lisansüstü eğitimi yaygınlaştırmak:

1. Tezsiz yüksek lisans programlarının sayısını artırmak,
2. Farklı lisans programlarından başvuruda bulunan adaylara yönelik yüksek lisans programları açmak.

Vizyon Boyutu 5: Uluslararası alanda öğretim üyesi ve öğrenci alışverişini başlatmak ve geliştirmek:

1. AKTS (ECTS) paketlerini tamamlamak ve sürekli güncellemek,
2. Yurt dışındaki benzer kuruluşlar ile yazışmaları başlatmak ve öğrenci-öğretim üyesi değişimi için ön anlaşmalar yapmak,
3. Programlara yurt dışından daha fazla öğrenci katılımını sağlamak için yabancı uyruklu kontenjanını artırmak.

Vizyon Boyutu 6: Ulusal ve uluslararası alanda saygın bir kuruluş olmak

1. Enstitü “e” Dergisinin niteliğini artırmak amacıyla sosyal bilimler alanında daha nitelikli makalelerin yayımlanmasını sağlamak,
2. Programların uluslararası tanınırlık ve eşdeğerliklerini sağlamak ve bu amaçla AKTS paketlerini güncel halde tutmak,

3. Öğrencilerin üst düzeyde yabancı dil öğrenme ve onu kullanabilme yeteneklerini geliştirmek,
4. Ulusal boyutta ses getirecek disiplinler arası toplantılar düzenlemek,
5. Disiplinler arası çalıştaylar düzenlemek ve bu çalıştayları uluslararası boyuta taşımak,
6. Diğer Üniversitelerin Sosyal Bilimler Enstitüleri ile işbirliğini geliştirmek.

Vizyon Boyutu 7: Mezunlar ile İlişkileri Güçlendirmek

1. Enstitünün düzenli olarak mezuniyet töreni yapmasını gelenek haline getirmek,
2. Enstitünün mezunları ile olan bağlarını koparmaması ve her kezinde mezunları bir araya getirecek etkinlikler düzenlemesini sağlamak.

Vizyon Boyutu 8: Çalışanlarının ve öğrenim görenlerinin memnuniyetini artırmak:

1. Öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılması yönünde destek sistemlerini geliştirmek,
2. Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel etkinliklerini desteklemek,
3. Öğrenci – öğretim elemanı etkileşimini geliştirmek,
4. Çalışanların sayısını artırarak Enstitü-öğrenciler-öğretim üyeleri- ana bilim dalları başkanlıkları arasında etkin bir iletişim kurmak.

4.2. Stratejik Plan Vizyon Boyutu ve Amaçlar:

Yukarıda anılan sekiz adet vizyon boyutu içinde yapılabilirlikleri açısından öncelikli amaçları aşağıdaki gibi sıralayabiliriz:

1. Öğretim elemanı yetiştirme programlarını başlatmak,
2. Öğretim üyesi başına düşen danışmanlık yüklerini olması gereken düzeye çekmek,
3. Tez çalışmalarını arasından bilime katkı niteliği öne çıkanları tanıtmak, sahiplerini ödüllendirmek, çalışmanın basımını ve dağıtımını sağlamak,
4. Disiplinler arası programların oluşturulmasını ve gerekirse yeni ana bilim dallarının açılmasını özendirmek,
5. Ana bilim dallarının aynı derslerini birleştirmek,
6. Aynı amaçlı programları birleştirmek,
7. Tezsiz yüksek lisans programlarının sayısını artırmak,
8. AKTS paketlerini tamamlamak ve sürekli güncellemek,

9. Programlara yurt dışından daha fazla öğrenci katılımını sağlamak için yabancı uyruklu kontenjanını artırmak,
10. Ulusal boyutta ses getirecek disiplinler arası toplantılar düzenlemek,
11. Disiplinler arası çalıştaylar düzenlemek ve bu çalıştayları uluslararası boyuta taşımak,
12. Çalışanların sayısını artırarak Enstitü-öğrenciler-öğretim üyeleri- ana bilim dalları başkanlıkları arasında etkin bir iletişim kurmak,
13. Diğer üniversitelerin sosyal bilimler enstitüleri ile işbirliği yapmak.

4.3 Stratejik Amaçlar /Ölçütler ve Hedefler

1. Öğretim elemanı yetiştirme programını hayata geçirmek:
Ölçüt: Yeni kurulan üniversitelerdeki öğretim elemanı açığı
Hedef: Öğretim elemanı yetiştirmek üzere her ders yılı en az on öğrenci seçmek
2. Öğretim üyesi başına düşen danışmanlık sayısını düşürmek:
Ölçüt: Ortalama danışmanlık sayılarının üstüne çıkılması durumunda
Hedef: Öğretim üyesi başına **en çok altı** danışmanlık
3. Tez çalışmaları arasından bilme katkı niteliği öne çıkanları tanıtmak, sahiplerini ödüllendirmek, çalışmanın basımını ve dağıtımını sağlamak:
Ölçüt: Tez jürisinin önerisi üzerine Ana bilim Dalı kurulunun onayı ile Enstitü Yönetim Kurulunca benimsenen basılabilir olma kararı
Hedef: Ders yılı itibariyle **en az 2** tez
4. Disiplinler arası programların oluşturulmasını ve gerekirse yeni ana bilim dallarının açılmasını özendirmek:
Ölçüt: Yükseköğretim Kurulunca geliştirilen program açma ölçütleri
Hedef: Yukarıda sözü edilen ölçütleri yerine getiren program önerilerinin olması durumunda **en az 1** program
5. Ana Bilim Dallarının farklı yüksek lisans ve doktora programlarında yer alan aynı içerikteki dersleri birleştirmek:
Ölçüt: Derslerin aynı içerikte olması ve sınıf mevcudunun 20 öğrenciyi aşmaması
Hedef: Birden çok yüksek lisans ve doktora programı olan ana bilim dalları
6. Aynı amaçlı programları birleştirmek
Ölçüt: Ders programında yer alan derslerin 1/3ünün içerik açısından birbirine benzer nitelikte olması

Hedef: Her dönem program önerilerini bu açıdan gözden geçirmek

7. Tezsiz yüksek lisans programlarının sayısını artırmak

Ölçüt: Yüksek lisans programlarına öğrencilerden gelen yoğun talep

Hedef: Her ana bilim dalında bir program

8. AKTS paketlerini tamamlamak ve sürekli güncellemek

Ölçüt: ABD koordinatörleriyle her dönem yapılan en az bir toplantı

Hedef: %100 doğruluk ve kesinlik

9. Programlara yurt dışından daha fazla öğrenci katılımını sağlamak için yabancı uyruklu kontenjanını artırmak

Ölçüt: Programın Yabancı uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilen ilk beş program arasında yer alması

Hedef: Mevcut kontenjana 2 öğrenci daha eklemek

10. Ulusal boyutta ses getirecek disiplinler arası toplantılar düzenlemek,

Ölçüt: Seçilecek konunun en az üç ana bilim dalını ilgilendirmesi

Hedef: Her ders yılı en az 1 toplantı

11. Disiplinler arası çalıştaylar düzenlemek ve bu çalıştayları uluslararası boyuta taşımak

Ölçüt: En az iki ana bilim dalı ilgilendiren güncel ulusal veya uluslar arası akademik bir sorun

Hedef: En az **iki yılda bir**

12. Çalışanların sayısını artırarak Enstitü-öğrenciler-öğretim üyeleri- ana bilim dalları başkanlıkları arasında etkin bir iletişim kurmak

Ölçüt: Öğrenci İşlerinde memur başına düşen öğrenci dosyası sayısını aşağı çekmek

Hedef: **Beş** yeni personel

13. Sosyal Bilimler Enstitüleriyle İşbirliği:

Ölçüt: Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde benzer amaçlı yüksek lisans ve doktora programlarının bulunması

Hedef: Her ders yılında **en az bir** toplantı

4. 4. Öngörülen Proje ve Faaliyetler:

1. Öğretim Elemanı Yetiştirme Projesi (ÖYP) çerçevesinde öğrenci kabulünün yapılması

2. Enstitümüz Öğrenci İşleri Biriminin çalışma ortamının iyileştirilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması,
3. Tez savunma odalarının sayısının artırılması ve işlevsel bir biçimde donatılması,
4. Enstitü toplantı salonunun daha işlevsel hale getirilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması,
5. Enstitü binası oto park alanının yeniden düzenlenerek kullanıma açılması,
6. Enstitümüzün derslikleri, tez savunma odaları ve toplantı salonları ile aynı binada faaliyet gösterir duruma gelmesi.

4.5. Öngörülen Proje ve Süreler:

1. ÖYP için öğrenci kabulü: 2008-2009 ders yılında başlaması
2. Öğrenci İşleri Bürosu: 2007- 2008 ders yılı başına kadar tamamlanması
3. Tez savunma odaları : 2007-2008 ders yılı başına kadar tamamlanması
4. Enstitü toplantı salonu: 2007-2008 ders yılı başına kadar tamamlanması,
5. Enstitü otoparkı: 2007-2008 ders yılı başına kadar,
6. Yeni bir Enstitü Binası: 2010 yılına kadar